

تطبيق طريقة المباشرة لترقية استيعاب المفردات اللغة العربية لدي طلبة

الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة محمديّة بندار لمبونج

رسالة علمية

مقدمة لإتمام الشروط اللازمة للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد

أوجانج فييري صالح

رقم القيد: ١٤١١٠٢٠١٢٨

قسم تعليم اللغة العربية



جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

كلية التربية و إعداد المدرسين

١٤٤٠ هـ / ٢٠١٩ م

تطبيق طريقة المباشرة لترقية استيعاب المفردات اللغة العربية لدي طلبة

الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة محمديّة بندار لمبونج

رسالة علمية

مقدمة لإتمام الشروط اللازمة للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد

أوجانج فييري صالح

رقم القيد: ١٤١١٠٢٠١٢٨

قسم تعليم اللغة العربية

المشرفة الأولى : الدكتورة، أمي هجرية، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور، كوديري، الماجستير

جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

كلية التربية و إعداد المدرسين

١٤٤٠ هـ / ٢٠١٩ م

ملخص

تطبيق طريقة المباشرة لترقية استيعاب المفردات اللغة العربية
لدى طلبة الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة محمدية بندار لمبونج
للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م
أوجانج فيري صالح

جاء إجراء هذا البحث بناء على مشكلة تعليم اللغة العربية لدى طلبة الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة محمدية بندار لمبونج. الطلبة في هذه المدرسة أقل الاهتمام والرغبة في تعليم اللغة العربية، وهم يشعرون بالصعوبة في تعليم اللغة العربية وقلة الحماسة في تعليمها، أما نتيجتهم مازالت منخفضة لأنهم لم يصلوا إلى معايير اكتمال الحد الأدنى. ومشكلة هذا البحث هي "هل تطبيق طريقة المباشرة تحسن استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلبة الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة محمدية بندار لمبونج.

أما أهداف البحث هي لمعرفة تطبيق طريقة المباشرة يمكن أن يحسن استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلبة الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة محمدية بندار لمبونج. ونوع هذا البحث من بحث الإجرائي الذي يتكون من دورتين، لكل دورة لقاءين وفي كل لقاء أربع مراحل وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير. وموضع هذا البحث هو طلبة الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة محمدية بندار لمبونج بعدد ٢٩ طالبًا. أما طريقة جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والتوثيق والاختبار. يُستخدم الاختبار للحصول على نتائج تعليم مفردات اللغة العربية بتطبيق طريقة المباشرة. ويشمل تحليل البيانات من تخفيض البيانات وعرض البيانات والتحقيق.

ونتيجة هذا البحث أنّ تعليم مفردات اللغة العربية بتطبيق طريقة المباشرة رقت من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية بنتيجة ٤٥ ٪ في الدورة الأولى وزادت إلى ٧٢ ٪ في الدورة الثانية. وبالتالي، أن تطبيق طريقة المباشرة يمكن أن يحسن استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلبة الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة محمدية بندار لمبونج.

الكلمات المفتاح: المفردات، طريقة المباشرة



KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp(0721)703260

موافقة

تطبيق طريقة المباشرة التربة الشيعاب المفردات اللغة العربية لدى طلبة

موضوع البحث

الفصل السابع بالمدرسة الثانوية محمدي بنادر لمبونج

إسم الباحث

أوجانج فيري صالح

رقم التسجيل

٤٥١٠٠٢٠١٢٨

القسم

قسم تعليم اللغة العربية

الكلية

كلية التربية وإعداد المدرسين

جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لمبونج

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهل للمناقشة أمام لجان المناقشة

يقسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لمبونج

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

الدكتور كوديري المانجستير

الدكتورة أمي هجرية المانجستيرة

رقم التوظيف: ١٩٧٢.٠٥١٥١٩٩٧.٠٢٢٠.٠٤

رقم التوظيف: ١٩٧٢.٠٥١٥١٩٩٧.٠٢٢٠.٠٤

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة أمي هجرية المانجستيرة

رقم التوظيف: ١٩٧٢.٠٥١٥١٩٩٧.٠٢٢٠.٠٤



KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame I - Bandar Lampung Telp. (0721) 702360

تصديق

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع "تطبيق طريقة المباشرة لتربية استيعاب
المفردات اللغة العربية لدى طلبة الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة محمديّة بنادر
لمبونج"، التي كتبها اسم الطالب: أوجانج قيري صالح برقم القيد ١٦٢٨.١٠٢.١٤٨١٠٢٠١٠٢
تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان
الإسلامية الحكومية لامبونج، يوم الإثنين في التاريخ ٨ من أكتوبر ٢٠١٩ م. بقسم
لجنة المناقشة:

(.....)

رئيس المناقشة: الدكتور عبد الحميد، الماجستير

(.....)

السكرتيرة: كندى قمرية، الماجستير

(.....)

المناقش الأول: الدكتور جونسون جاهايا كيسوما، الماجستير

(.....)

المناقش الثاني: الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

(.....)

المشرف: الدكتور كوديري، الماجستير

(.....)

عميد كلية التربية والتعليم

الاستاذة الدكتورة نيرفي ديانى، الماجستير

رقم التوظيف ١٩٩٤.٠٨٨٨١٩٨٨.٣٢٠.٠٢

شعار

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ : ٣١

Artinya:”Dia telah ajarkan kepada Adam nama-nama (benda) semuanya, kemudian Dia perlihatkan kepada para malaikat, seraya berfirman, “sebutkan kepada-Ku nama semua (benda) ini, jika kamu yang benar”.¹

¹ Lihat Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan terjemahnya (Cet. X; Bandung; CV Diponegoro, ٢٠٠٨),h. ٦

قائمة الجداول

الجدول ٣. ١ جدول منظمة المدرسة الثانوية محمدية ١ بندار لمبونج

الجدول ٣. ٢ جدول منظمة المدرسة الثانوية محمدية ٢ بندار لمبونج

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على النبي الأمي خير الأنام، سيدنا وحبينا محمد، قد أخرجنا من ظلمات إلى نور الإسلام، وعلى آله وأصحابه مصاييح الظلام.

وبعد، كان وضع هذه الرسالة العلمية شرطاً من الشروط اللازمة للحصول على درجة البكالوريوس في شعبة التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ببندار لمبونج، وفي إتمام هذه الرسالة العلمية حصل الباحث على المساعدة من الآخرين، ولذلك يليق لي أن أقدم ببالغ الامتنان، وجزيل العرفان إلى كل من وجهني، وعلمني، وأخذ بيدي في سبيل إنجاز هذه الرسالة العلمية ،

١. وأخص بذلك إلى سعادة الأستاذ الدكتور الحاج محمد.مقري، الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية ببندار لمبونج.

٢. كما أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى السيدة الدكتورة أمي هجرية، الماجستير، كالمشرفة الأولى الذي بذل جهدها بحسن إرشادها لي وتوجيهاتها حتى أستطيع إتمام هذه الرسالة العلمية، فلها من الله حسن الثواب والرعاية.

٣. وأقدم كذلك بجزيل الشكر والاحترام والتقدير إلى السيد الدكتور كوديري، الماجستير

كالمشرف الثاني الذي بذل جهده بحسن إرشاده لي وتوجيهاته حتى أستطيع إتمام

هذه الرسالة العلمية، فلها من الله حسن الثواب والرعاية.

٤. وفي النهاية يسرني أن أقدم بجزيل الشكر إلى كل من مدّ لي يد العون في مسيرتي

العلمية، أشكرهم جميعاً وأتمنى من الله عز وجل أن يجعل ذلك في موازين حسناتهم.

بندار لمبونج، ٢٥ أبريل ٢٠١٩

الباحث

أوجانج فيبري صالح

رقم القيد ٢٠١٢/٢٠١١٠١٤١١٠.

السيرة الذاتية

ولد أوجانج فيبري صالح في بندار لمبونج في التاريخ ٢٦ من فبراير ١٩٩٦ م. وهو الابن الأول من ثلاثة إخوة من الأب إيدي جونيدي و الأم تيتي روحايرتي.

لقد درّس الباحث وقت صبيانه في المدرسة الإبتدائية الحكومية بومي ديفاسينا تولنج باوانج منذ سنة ٢٠٠١ و انتهت دراسته في السنة ٢٠٠٨ ميلادية، ثمّ واصل الباحث دراسته إلى المدرسة المتوسطة والثانوية غوفي سراغي لمبونج الجنوبي، و انتهت دراسته في السنة ٢٠١٤ م.

و بعد ذلك التحق بجامعة رادين إنشان الإسلامية الحكومية لانبوج في السنة ٢٠١٤ م. و أخذ الباحث كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية حتى هذه السنة. و سكن في بندار لمبونج إلى الآن.

محتويات البحث

الغلاف

أ	ملخص
ب	شعار
ج	موافقة لجنة المناقشة
د	إهداء
هـ	السيرة الذاتية
و	كلمة شكر وتقدير
ز	محتويات البحث
ح	قائمة الجداول
١	الباب الأول المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٧	ب. تعرف البحث
٨	ج. تحديد البحث
٨	د. مشكلة البحث

٩	..... د. أهداف البحث
١١	..... الباب الثاني الإطار النظري
١١	..... أ. طريقة المباشرة
١١	..... (١) مفهوم طريقة المباشرة
١٣	..... (٢) خطوات تطبيق طريقة المباشرة
١٤	..... (٣) مزية طريقة المباشرة
١٥	..... (٤) نقصان طريقة المباشرة
١٥	..... ب. استيعاب المفردات اللغة العربية
١٥	..... (١) مفهوم المفردات اللغة العربية
١٧	..... (٢) مؤشرات استيعاب المفردات
١٨	..... (٣) أهداف تعليم المفردات
١٩	..... (٤) مبادئ إختيار المفردات
٢٠	..... (٥) إستراتيجية تعليم المفردات
٢٢	..... ج. الإطار النظري
٢٤	..... الباب الثالث منهج البحث

٢٤	..... أ. نوع البحث
٢٥	..... ب. مكان البحث
٢٥	..... ج. وقت البحث
٢٥	..... د. إجراءات البحث
٢٦	..... ١. دور التخطيط
٢٧	..... ٢. تنفيذ الإجراءي
٢٩	..... ٣. الملاحظة
٢٩	..... ٤. التفكير
٣٠	..... هـ. موضع البحث
٣٠	..... و. طريقة الجمع البيانات
٣٥	..... الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها
٣٥	..... أ. صورة العامة عن المدرسة المتوسطة محمديّة سوكارمي بندار لمبونج
٣٦	..... (١) تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية المتوسطة محمديّة بندار لمبونج ..
٤٨	..... (٢) الرؤية والبعثة
٥١	..... ب. وصف تنفيذ الإجراءي

٣٨	..... (١) تنفيذ الدور الأول
٤٤	..... (٢) تنفيذ الدور الثاني
٥٢	..... ج. مناقشة البحث
٥٢	..... (١) التحليل الوصفي
٥٦	..... الباب الخامس الاختتام
٥٦	..... أ. الخلاصة
٥٧	..... ب. الاقتراحات

مراجع البحث

الإهداء

أهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

١. والدي إيدي جونيدي والدتي تيتي روحايرتي الحبيبة التي تصلي دائما لي وتعطيه حبها وتحفيزها حتى أستمر في معرفة معنى الحياة، لأنهم لا يشعرون بالملل لتوفير الدافع لي، حتى يكون التعلم صحيحًا ولا يلعبون الألعاب.
٢. أصدقائي في الأسلحة في عام ٢٠١٤، الذين يدعمون ويحمسون دائمًا للحماسة وعدم التخلي أبدًا.
٣. الناس الطيبين من حولي الذين يعطونني دائما التشجيع.
٤. الجامعة المحبوبة

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إن اللغة لديها وظيفة كأداة الاتصال. يمكن أن يأخذ التواصل بالنموذج مباشر أو لفظي، أي الإستماع والكلام. ويمكن التواصل بغير مباشر أو لفظ، مثل القراءة والكتابة^١. ويحدث التواصل في أي مكان، إما في العائلة من أفرادها الذين يتواصلون مع بعضهم البعض، أي في المجتمع، وكذلك في الفصل، أي الأماكن المزدهمة وفي أي مكان يمكن أن يحدث التواصل^٢. التواصل يحدث بالأداة الرئيسية للاتصال وهي اللغة. في هذه الحالة، أوضح عبد المجيد كما نقلت عنه أجيب هيرماوان^٣ أن:

" اللغة هي عبارة عن مجموعة من الإشارة التي يستخدمها الناس للتعبير عن الأفكار والمشاعر والعواطف والرغبات. وأما التعريف الأخرى، تعتبر اللغة كأداة تستخدم لوصف الأفكار أو العقل أو الأهداف من خلال تركيب الجملة التي يمكن فهمها للآخرين ".^٤

^١ DjagoTarigan, *TeknikPengajaranKeterampilanberbahasa*, (Bandung: Angkasa, ١٩٨٦), hlm. ٢٣

^٢ نفس المرجع ، ص ٢٣

^٣ AcepHermawan, *MetodelogiPembelajaranBahasa Arab*, (Bandung:RemajaRosdakarya, ٢٠١١), hlm. ٠٩

واللغة العربية لديها دور هام على المسلمين في العالم^٤. أن اللغة العربية لغة القرآن، ولازم علينا أن يستوعب اللغة العربية، ليسهلنا في تعليم الدين الإسلام. ولا يمكن للمسلمين أن ينفذوا واجباتهم بالصالحه إذا كان لا يمتلك المعرفة شريعة الإسلام، وأما شريعة الإسلام قد وردت في القرآن والسنة التي تستخدم اللغة العربية، ولذلك اللغة العربية تكون مفتاح في فهم شريعة الإسلام^٥.

وبالتالي لفهم وفحص ما وارد في القرآن والسنة، نحن كالأمة المسلمين لازم أن يتعلم اللغة العربية. خاصة الآن، كثير من بعض مصادر القراءة مثل كتب التفسير والفقهاء والأخلاق حتى الكتب حول العلوم والتاريخ والاقتصاد والعلوم السياسية يستخدم اللغة العربية. ربما هذا السبب على كل مؤسسة تعليمية، خاصة مؤسسة تعليمية الإسلامية، بتدريس تعليم اللغة العربية. يبدأ من مستوى المدرسة الابتدائية إلى مستوى الكلية. ولا سيما على مستوى مدرسة متوسطة بدأت تدريس اللغة العربية الذين ما زالوا في سن مبكرة، وهذا أمر متوقع حتى يتمكنوا من استكشاف تعليم الدين الإسلام بالجيدة، لأن لا يمكن المسلم يستوعب شريعة الإسلام بدون فهم اللغة العربية.

^٤ Ahmad MuhtadiAnsor, *PengajaranBahasa Arab Media danMetode-metodenya*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩), hlm.٢

^٥ Ahmad MuhtadiAnsor, *PengajaranBahasa Arab Media danMetode-metodenya*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩), hlm.٢

لقد مر اتجاه تعليم اللغة العربية اليوم بالتطور كبير. يتضح هذا من خلال تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، بدءًا من التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة. إن وجود تعليم اللغة العربية في المدارس والكلليات والمؤسسات التعليمية الإسلامية الأخرى يدل على جدية تطوير النظام وجودته. كما نعلم، فإن الغرض الرئيسي من تعليم اللغة العربية هو استكشاف وتطوير قدرة الطلبة على استخدام اللغة العربية.

بالنظر إلى أهمية وظيفة اللغة العربية في المرحلة الثانوية ، من أمر ضروري لبحث كيفية تحسين إتقان المفردات باللغة العربية في هذه الحالة باعتبارها واحدة من الدراسة الدينية. مدرسة الثانوية محمدية هي إحدى من المدارس الثانوية التي تدرس اللغة العربية من خلال طريقة مباشرة. واستنادا على شرح السابق، فالباحث يرغب في أداء البحث معلق لهذا العنوان كمحور للبحث هو أنه من القدرات التي يجب أن يتقنها الأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية على الإطلاق.

وبالبحث يرغب يعقد البحث في الصف السابع بالمدرسة الثانوية محمدية سوكارمي بندار لمبونج، بسبب قلة اهتمام الطلبة على تعليم اللغة العربية، وسيعرف كيفية تطبيق عملية تعليم اللغة العربية من خلال طريقة مباشرة لدي طلبة الفصل التاسع.

استنادا على نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية الفصل السابع بالمدرسة الثانوية
 محمديّة سوكرمي بدار لمبونج أن أكثر الطلبة لا يمتلكون غيرّة التعلم اللغة العربية لأنهم
 يشعرون بالصعوبة في فهمه، وكذلك هم لا يحبون عن هذه الدراسة.^٦

كان أكثر الطلبة بالمدرسة الثانوية محمديّة سوكرمي بدار لمبونج يشعرون بالصعوبة
 على حفظ المفردات حين عملية التعليم. وبقلة استيعاب المفردات يصعب الطلبة إلى تطوّر
 المواد في المستوى التالي. في الحقيقة أن الطلبة بهذه المدرسة أكثرهم لم يقدرّون على نطق
 المفردات الصالحة. وفي عملية التعليمه المعلم فقط يشرح المادة محملا ولا يعطي وقتا للسؤال
 لدي الطلبة، ثم المعلم يعطي التمرين ما ورد في الكتب.

أن نتيجة الإختبار قدرة الطلبة على استيعاب المفردات لم يحصل على الغاية التعليم.
 والحد الأدنى لمعايير إنجاز التعليم المقرر للدراسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية محمديّة سوكرمي
 بدار لمبونج، وأما تأثير نتيجة التعلم لددى طلبة كما في الجدول التالي.

^٦ مقابلة الباحث مع معلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية محمديّة سوكرمي بدار لمبونج

الجدول ١

نتيجة الإختبار قدرة الطلبة على استيعاب المفردات لدي الفصل السابع بالمدرسة الثانوية محمديّة

سوكارمي بندار لمبونج عام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

الرقم	الاسم	مؤشرات استيعاب المفردات					النتيجة
		الفهم	النطق	الكتابة	المستخدم	القراءة	
١	Aulia	٢	٣	٢	٣	٢	٤٨
٢	Annisa	٢	٤	٢	٣	٢	٥٢
٣	Fajar	٢	٣	٣	٣	٣	٥٦
٤	Irawan	٢	٤	٢	٣	٣	٥٦
٥	Ramadani	٢	٤	٢	٣	٢	٥٢
٦	Adinda	٢	٤	٢	٣	٣	٥٦
٧	M. adiFitra	٣	٤	٢	٣	٣	٦٠
٨	M. Daffa	٢	٤	٢	٣	٣	٥٦
٩	Husain	٣	٣	٢	٣	٣	٥٦
١٠	M. Faishal	٣	٣	٣	٣	٢	٥٦
١١	Ali R	٢	٣	٣	٢	٢	٤٨
١٢	M. Riva	٢	٣	٣	٢	٢	٤٨
١٣	Rezky	٤	٥	٤	٤	٥	٨٨

١٤	Rahmat	٣	٣	٣	٣	٤	٦٤
١٥	Yoga	٢	٣	٢	٣	٢	٤٨
١٦	Zahrotussita	٣	٣	٣	٢	٣	٥٦
١٧	SafaYulia	٣	٤	٥	٣	٣	٧٢
١٨	Vinza Salsa	٣	٢	٢	٢	٢	٤٤
١٩	Wafa	٢	٢	٣	٢	٣	٤٨
٢٠	Wira Akbar	٢	٣	٤	٢	٤	٦٠
٢١	Azalia H	٤	٤	٤	٤	٤	٨٠
٢٢	Ajeng	٣	٤	٢	٤	٢	٦٠
٢٣	Risky Adi	٣	٢	٣	٢	٤	٥٦
٢٤	R. Farelian	٢	٣	٢	٣	٢	٤٨
٢٥	Maulana	٢	٢	٢	٣	٣	٤٨
٢٦	Fitri	٢	٥	٣	٢	٤	٦٤
٢٧	Dimas	٢	٣	٢	٣	٢	٤٨
٢٨	Yuli	٢	٤	٢	٣	٢	٥٢
٢٩	Zahra	٢	٤	٢	٣	٣	٥٦

الجدول ١

تحقيق النتيجة المحددة			
ناجح	نسبة	راسب	نسبة
٣	٩,٦٦%	٢٦	٩,٣٤%

درجة التقييم

الدرجة = $\frac{\text{قيمة التحقيق}}{100} \times 100$

قيمة القصوي

٥ - صحيح جدا

٤ - صحيح

٣ - صحيح بما فيه الكفاية

٢ - لم تكن صحيحا

١ - خطأ

من الجدول السابق، نستنبط بأن الطلبة الذى يحصلون إلى معيار فقط ٣ (ثلاثة)

الطلاب، وأما الآخرون لم يحصل على الغاية التعليم.

لذلك، يتمثل أحد مجهودات التغلب على مشكلات التعلم في تطبيق أساليب التعلم

المناسبة وفقاً لاحتياجات الطلبة في التعلم. أن التعلم في الوقت الحاضر تطوراً سريعاً مع العصر

والتطورات التكنولوجية. يتم تنفيذ جميع أساليب التطوير لتسهيل تقديم التعليم للطلبة.

تطبيق الطريقة المباشرة لترقية استيعاب المفردات اللغة العربية قد بحث قبله في رسالة

العلمية السابق، التي تتعلق بهذه الرسالة، على النحو التالي:

إمران بعنوان: "فعالية الطريقة المباشرة في تدريس اللغة العربية في الفصل الثاني. بالمدرسة العليا الدينية روضة الأولوم سكي تيغا إنندرا لايي جنوب سومطرة" محور النقاش من بحث إمران هو على فعالية الأساليب المباشرة في تدريس اللغة العربية والعقبات التي يواجهها المعلمون في طريقة مباشرة في تدريس اللغة العربية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تدريس اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة في المدرسة الدينية في راودهول أولوم هو بالفعل فعال جدا في تدريس اللغة العربية.

لطفيانا أوكتافيا بعنوان: "تطبيق الأساليب المباشرة في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية مفتاح الهودا ماجووان كليوري ريمبانج. (بحث في الفصل الدراسي)". محور النقاش في بحث لطفيانا أوكتافيا هو تطبيق الطريقة المباشرة من خلال الممارسة في المدرسة. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن هناك زيادة في مهارات الطلاب ، والحماس، والسرور في المشاركة في التعلم، ثم ظهور فضول الطلاب حول المواد التي تتم دراستها ، والرغبة في السؤال. بشكل عام، التحسن الذي يحدث جيدا، في ناحية المهارات.

واستنادا على شرح السابق، فالباحث يرغب في أداء البحث معلق "بتطبيق الطريقة المباشرة لترقية استيعاب المفردات اللغة العربية لدي طلبة الفصل السابع بالمدرسة الثانوية محمديّة سوكارمي بندار لمبونج.

ب. تعرف البحث

بناء على البحث المذكورة، وتحديد البحث علي النحو التالي:

١. قلة الاهتمام الطلبة بتعليم اللغة العربية.
٢. أن الطلبة يشعرون بالصعوبة بتعليم اللغة العربية.
٣. أن القدرة استيعاب المفردات للطلبة لم يحصل إلى الغاية التعليم.

ج. تحديد البحث

بناء على البحث المذكورة، وتحديد البحث هنا عن "كيفية تحسين إتقان المفردات

العربية من خلال تطبيق طريقة المباشرة."

د. مشكلة البحث

أن مشكلة البحث في هذا البحث هي : كيف تطبيق طريقة المباشرة على ترقية إتقان

المفردات العربية لدي طلبة الفصل السابع بالمدرسة الثانوية محمديّة سوكارمي بندار لمبونج؟

هـ. أهداف البحث

وتهدف هذا البحث على معرفة كيفية تطبيق طريقة المباشرة على ترقية إتقان المفردات العربية لدى طلبة الفصل السابع بالمدرسة الثانوية محمديّة سوكارمي بندار لمبونج.

و. منافع البحث

وأما منافع البحث التي ترد الوصول في هذا البحث علميا ونظريا على النحو التالي:

١. زيادة معلومات والخبرات عن طريقة المباشرة على ترقية إتقان المفردات اللغة العربية.

٢. زيادة معلومات والخبرات لدى الباحث في تطبيق طريقة المباشرة.

الباب الثاني

الإطار الناطري

أ. طريقة المباشرة

١. مفهوم طريقة المباشرة

طريقة المباشرة (*Direct Method*) هي طريقة لتقديم مواد دراسة اللغة الأجنبية، خاصة اللغة العربية، حيث يستخدم المعلم اللغة العربية كلغة تدريس مباشرة دون استخدام لغة الطلبة في التعليم. يقال إن هذه الطريقة سمي بطريقة المباشرة لأنه في أثناء الدرس، يستخدم المعلم لغة أجنبية مماثلة لتعليم اللغة الأم، أي باستخدام اللغة بشكل مباشر ومكثف في التواصل والاستماع والتحدث، أثناء تطوير القراءة والكتابة أيضاً.

وأما خصائص طريقة المباشرة على النحو التالي:

أ) يتم إعطاء مادة التعليم بالكلمة والكلمة، وبعد ذلك يتم التبديل إلى تركيب الجملة. في بدايته، يتم تعليم بالتعريف على الحروف المختلفة النموذجية (مع الانتباه إلى مخرج السوراء) مثل ص ، ز ، ش ، ذ ، س ، ظ ، وتلك الأحرف الستة تحتوي على المخارج المختلفة ولكن في النطقها يحتوي على الحرف "س" أو يقترب منه. بعد أن يعتبر هذا مكتمل، ثم أدخل مراحل

تكوين بنية الكلمة أو رتب الحروف أعلاه في بنية جملة غالباً ما يتم استخدامها أو تجربتها مثل المدرسة، المدرس، الدرس، وأي شيء آخر.

ب) أن القواعد النحوية التي يتم تدريسها غير مؤكدة، ولا يُطلب الطلبة على حفظ القواعد، ولكن لابد عليهم أن تكون قادرًا على التحدث جيداً. طريقة تعليم القواعد غير واجبة، يعني أن القواعد الحالية لا يجب أن حفظها، لكن يتم تشكيلها بطريقة تمارس بها بشكل شفهي. يختلف عن أساليب تعليم اللغة العربية التقليدية أي السلفية التي تعطي في بداية تدريسه يستخدم القواعد والأمثلة قليلة للغاية من المفردات، مثل ضرب ، وأي شيء آخر. وهذا يسبب إلى فهم القواعد اللغة العربية فقط وجعل الطلبة اللغة العربية كأن تطورها لا يكمن في جانبها النحوي.

ج) وفي عملية التعليم المعلم يستخدم الوسائل دائماً، إما الوسائل المباشرة أو غير المباشرة (الأشياء الاصطناعية). كما يستخدم عادة بعض الرموز أو الحركات. على سبيل المثال، يقترح المعلم قلمًا في يده ثم يذكر لغته العربية، أو يمكنه أيضًا عرض الصورة.

د) بعد دخول الفصل، كان الطلبة مشروطين على القبول والتحدث باللغة العربية أو الأجنبية ويحظر عليهم استخدام لغات أخرى. على سبيل المثال، يدخل المعلم فصلاً ويقول مرحبا أو يسأل عنها، ويسأل عن التاريخ أو اليوم وما إلى ذلك، وكلهم يستخدمون اللغة العربية.

هـ) يتم توجيه أنشطة التعلم الكلاسيكية بواسطة المعلمين مباشرة في ممارسة الفصول الدراسية ، بينما يتم التأكيد على الطلاب خارج الفصول الدراسية لممارستها مع الأصدقاء في نفس المستوى.

و) الجزء من التمرين يستمع أكثر ليتم تقليده. يهدف إلى تسريع الطلبة لتحقيق المعرفة اللغوية.

ز) عند تعليم القراءة، يجب إعطائه شفهيًا أولاً، من خلال إظهار أو كتابة كلمات صعبة واحدا فواحدا، ثم ربطها في شكل جمل وفقرات.

ح) منذ بداية التعليم الطلبة يطلب بتفكير عن اللغة العربية.^١

٢. خطوات تطبيق طريقة المباشرة

وأما عرض خطوات تطبيق طريقة المباشرة تحتوى على النحو التالي:

أ) المعلم يبدأ بتقديم المواد التعليم شفهيًا، ثم يذكر الكلمة بظهور بضاعة أي صورته، أي متظاهر حركة.

ب) التدريب التالي بشكل الاستفهام، مثل : ما، هل، أين، وأي شيء آخر، وفقاً لمستوى صعوبة الدرس، يتعلق بالكلمات التي تم تقديمها.

ج) بعد أن يعتقد المعلم أن الطلبة قد أتقنوا المواد المعروضة، سواء في النطق وفهم المعنى، يطلب الطلبة فتح كتاب، ثم المعلم يقدم أمثلة على القراءة الصحيحة ثم يطلب من الطلاب القراءة بدورهم.

^١ Jurnal al-Tsaqafa (Efektifitas metode langsung dalam pengajaran keterampilan berbicara bahasa arab) Volume ١٣, No. ٠٢, Juli ٢٠١٦

- (د) يتمثل النشاط التالي في الإجابة على الأسئلة أو التدريبات الشفوية في الكتاب ، متبوعةً بالكتابة عليها.
- (هـ) يتم إضافة قراءات عامة تتوافق مع مستوى الطلاب ، على سبيل المثال في شكل قصص فكاهية وقصص تحتوي على تعبيرات جميلة.
- (و) يتم إعطاء القواعد إلى درجة معينة بشكل استقرائي.
- (ز) يتم تشجيع الطلاب على التحدث ولا يحتاجون إلى الخوف من أن يكونوا مخطئين.^٢

٣. مزية طريقة المباشرة

- وأما مزية طريقة المباشرة على النحو التالي:
- (أ) أن الطلبة ماهرون في الاستماع والمحادثة.
- (ب) أن الطلبة قادرون على النطق الكلمة بالجملة .
- (ج) أن الطلبة يعرفون المفردات المتنوعة واستخدامها في الجمل.
- (د) أن الطلبة لديهم الشجاعة في المحادثة.
- (هـ) أن الطلبة يستوعبون القواعد اللغة وظيفيًا وليس مجرد أولوية، بمعنى أنه يعمل للتحكم في حقيقة كلماته.

^٢ المرجع السابق، ص. ٥٠ Jurnal al-Tsaqafa

٤. نقصان طريقة المباشرة

وأما نقصان طريقة المباشرة على النحو التالي:

أ) الطلبة ضعيفون في فهم القراءة لأن المواد والممارسة يتم التركيز عليها في اللغة المنطوقة.

ب) الطلبة يحتاجون المعلم المهني من الناحية المهارة اللغوية ونشاط في تقديم المواد التعليم.

ج) لا يمكن تنفيذها في فصول كبيرة.^٢

ب. استيعاب المفردات اللغة العربية

١. مفهوم المفردات اللغة العربية

أن المفردات باللغة الإنجليزية نسمي (vocabulary) وهي مجموعة من الكلمات التي يعرفها شخص أو كيان آخر يمثل جزءاً من لغة معينة.

وأما عند أحمد إيفندي، المفردات هي إحدي من عناصر اللغة التي يجب أن يستوعبها من المتعلم اللغات الأجنبية حتى يتمكنوا من اكتساب مهارة الكلام بتلك اللغة.^٤

وأما عند هورن، المفردات هي مجموعة الكلمات التي تشكل اللغة. ويعد دور المفردات على استيعاب المهاراتي الأربع من أمر ضروري للغاية، كما ذكر فاليت

^٢ Ahmad Fuad Effendy, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠١٢), hlm. ٤٨

^٤ Ahmad Fuad Effendy المرجع السابق، ص. ١٢٦

أن قدرة الشخص على فهم المهارات اللغوية الأربع تعتمد اعتمادًا كبيرًا على إتقان المفردات المملوكة.^٥

وأما عند إمام أشرار، لمفردات هي إحدى من أهم جوانب إتقان اللغة، بما في ذلك اللغة العربية. إن فهم النص المكتوب أو الشفوي والطلاقة في التحدث باللغة العربية يعتمد إلى حد كبير على إتقان المفردات. كلما زاد عدد المفردات التي يتقنها شخص، فأصبحت القراءة في الفهم أسهل، حيث أن الطلاقة في التحدث أكثر ملاءمة. لذلك، يجب تطوير إتقان المفردات بشكل مستمر من قبل كل من يريد أن يتقن اللغات، وخاصة اللغات الأجنبية (العربية).^٦

وأما المفردات عند الآخرين هي مجموعة من الكلمات المعروفة على بعض الناس ويمكنها استخدامها لتركيب الجمال الجديدة. وتعتبر ثروة المفردات الشخصية بشكل عام صورة للذكاء أو مستوى التعليم. المفردات هي إحدى من العناصر الثلاثة للغة التي تعتبر مهمة للغاية إتقانها، ويتم استخدامها بالشفوية أو الكتابة، وهي إحدى من الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية. وبالتالي ، يمكن القول أن التحدث والكتابة التي هي إجادة لغوية لا يمكن أن تكون ، يجب أن تدعمها المعرفة ، إتقان المفردات التي هي غنية ومثمرة وواقعية.

^٥ Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (UIN-Maliki Press, ٢٠١١), h. ٦١

^٦ Imam Asrori, Strategi Belajar Bahasa Arab Teori dan Praktek, (Malang: Misykat, ٢٠١١), h. ٨٣-٨٤

تعتبر إضافة مفردات الشخص بشكل عام جزءاً مهماً ، سواء من عملية التعلم بلغة ما أو من تطوير قدرات الشخص بلغة متقنة.

وفي تعليم اللغة لا يمكن فصل تعليم المفردات، حيث يعتبر تعليم المفردات إحدى من العناصر الملحة في تعليم اللغة نفسها. على الرغم من وجود العديد من الاختلافات في الرأي فيما يتعلق بمعنى اللغة والغرض من التعليم، ما زالوا جميعاً يتفقون على أن تعليم المفردات لها دوراً مهماً في دعم نجاح المهارات اللغوية.

٢. مؤشرات استيعاب المفردات

عند محمد علي الخولي، لكي يتمكن الطلبة من فهم معنى المفردات جيداً، يجب علينا أن نعلمها بطريقة جيدة أيضاً، والسؤال الذي يطرح نفسه هو، ما هي المؤشرات التي يمكن للطلبة أن يفهم معنى الكلمة؟
وأما الأجوبة لأسئلة السابق، على النحو التالي:
أ) الطلبة يقدرّون على فهم المعنى الكلمة حين الإستماع أو القراءة تلك الكلمة.

ب) الطلبة يقدرّون على النطق الكلمة بالصالحة حين استخدامها في المحادثة.

ج) الطلبة يقدرّون على الكتابة الصالحة.

د) الطلبة يقدرّون على استخدام الكلمة المفيدة في الكتابة أي المحادثة.

هـ) الطلبة يقدرّون على القراءة بالصّالحة^٧.

وأما نقلته سيف المصطفى، أن تعليم المفردات ليس يعلم المفردات ثم أمر الطلبة لنطقها فحسب، ولكن أكثر من ذلك أن الطلبة يقدرّون على استيعاب المفردات. فإذا قد وصل إلى المؤشرات المحددة. وأما المؤشرات المحددة على النحو التالي:

أ) الطلبة يقدرّون على ترجمة شكل المفردات بالجيدة.

ب) الطلبة يقدرّون على نطق والكتابة بالصّالحة.

ج) الطلبة يقدرّون على استخدام الجمال بالصّالحة إما باللسان أو الكتابة.

وشيء المهم الذي يجب مراعاته من قبل تعليم اللغة العربية، وخاصة المعلم المفردات، أنه يجب أن يعد المفردات المناسبة لطلبه.

نظرًا لقلّة فهم المعلم لاستراتيجيات وطرق تدريس المفردات للطلبة، فإن عملية التعليم في التعليم أقل بكثير من المستوى الأمثل أو حتى الفشل^٨.

٣. أهداف تعليم المفردات

وأما أهداف تعليم المفردات على النحو التالي:

^٧ Muhammad Ali Al-Khuli, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Basan Publishing, ٢٠١٠), Cet. II. H. ١٠٢

^٨ Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (UIN-Maliki Press, ٢٠١١), h. ٦٠-٦١

- أ) تقديم مفردات جديدة إلى الطلبة، من خلال مواد القراءة وفهم المسموع.
- ب) التدريب لدي الطلبة ليكونوا قادرين على قراءة المفردات بشكل صحيح لأن النطق الجيد يؤدي إلى القدرة على التحدث والقراءة بشكل جيد.
- ج) فهم معنى المفردات، سواء كانت دلالة أو معجمية (قائمة بذاتها) أو عند استخدامها في سياق جمل معينة (معاني ضمنية ونحوية).
- د) القدرة على تقدير وعمل المفردات الشفوية (تحدث) والكتابة (تأليف) وفقا للسياق الصحيح.^٩

٤. مبادئ إختيار المفردات

كما نقلته سيف المصطفى، في كتابه إستراتيجية تعليم اللغة العربية المبتكرة. هناك مبادئ في إختيار المفردات التي يجب تعليمها لدي الطلبة الأجنبية على النحو التالي:^{١٠}

- أ) توتر (frequency) يعني إختيار المفردات التي غالبا ما تستخدم.
- ب) توزع تعني كلمة (range) إختيار المفردات التي تستخدم غالبا في البلدان العربية أو البلدان التي يشيع استخدامها في الناطقين بها.
- ج) المتاهية (availability) يعني إختيار كلمات معينة وأنواع معينة من المال. وهي الكلمات التي يتم استخدامها في مجالات معينة.

^٩ Syaiful Mustofa، ص. المرجع السابق، ٦٣

^{١٠} Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (UIN-Maliki Press, ٢٠١١), h.

(د) الألفة (familiarity) يعني اختيار كلمات مألوفة ومعروفة وترك الكلمات التي

نادرا ما يسمع. مثل الكلمة "الشمس" فمن المعروف أكثر من الضحى.

(هـ) شونول (coverage) تعني اختيار الكلمات التي يمكن استخدامها في

مجالات مختلفة وليس على سبيل المثال لا الحصر. مثل الجملة "بيت" هو

أكثر شيوعا من "منزل".

(و) العلمية، تعني اختيار الكلمات التي غالباً ما يحتاجها الطلبة بدلاً من

الكلمات التي لا تكون هناك حاجة إليها في بعض الأحيان أو نادراً ما

تكون هناك حاجة إليها.

(ز) عروبة، بمعنى اختيار الكلمات العربية ، أي اختيار الكلمات العربية على

الرغم من أنها قابلة للمقارنة بلغات أخرى. مثل اختيار استخدام كلمة

تطارد بدلاً من الهاتف.

٥. إستراتيجية تعليم المفردات

كما نقلته محمد الخولي، في كتابه إستراتيجية تعليم اللغة العربية المبتكرة.

هناك الخطوات في تعليم المفردات اللغة العربية على النحو التالي:^{١١}

(أ) المعلم يذكر الكلمة مرتين أو ثلاث مرات والطلبة يستمع إليها.

(ب) المعلم يكتب الكلمات على السبورة بالحركة الكاملة.

(ج) المعلم يشرح معنى الكلمة بطريقة تناسب شخصية الكلمة.

^{١١} Muhammad Ali Al-Khuli, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Basan Publishing, ٢٠١٠), Cet. II. H. ١٠٣.

د) المعلم يستخدم الكلمة في جملة أو عدة جمل مثالية حتى يتمكن الطلاب من فهم معانيها ووظيفتها بشكل أفضل.

هـ) الطلبة يقلدون جملة واحدة معًا، ثم في مجموعات، ثم بشكل فردي.

و) يقوم المعلم بتوجيه كيفية كتابة الكلمة للطلبة، خاصة إذا كانت الكلمة تحتوي على مستوى صعوبة في الكتابة.

ز) المعلم يكتب معنى الكلمات والجمل التي يمكن أن تساعد في توضيح المعنى على لوحة الكتابة.

ح) الطلبة يكتب كلمات مفردات جديدة مكتوبة على السبورة.

ط) الطلبة يكتب الكلمات ومعاني الكلمات والجمل سبيل المثال في كل كتاب.

إيفندي يشرح بالتفصيل عن الخطوات التي ستستخدمها في تعليم المفردات على النحو التالي:

أ) إستماع الكلمة هذه هي المرحلة الأولى، وهي عن طريق إعطاء الطلبة الفرصة للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المدرب أو وسائل الإعلام الأخرى، سواء من تلقاء أنفسهم أو في الجملة. إذا تم إتقان عنصر الصوت للكلمة من قبل الطلاب ، فسيكون بإمكان الطالب التالي الاستماع بشكل صحيح.

ب) نطق الكلمة. في هذه المرحلة، يعطي المعلم الفرصة للطلاب ليقولوا الكلمات التي سمعوها. إن قول كلمة جديدة سيساعدك على تذكر الكلمة لفترة أطول.

ج) الحصول على معنى كلمة. في هذه المرحلة ، يجب على المعلم تجنب الترجمة في إعطاء معنى للطلبة، لأنه إذا تم ذلك فلن يكون هناك اتصال مباشر باللغة التي يتم دراستها ، بينما سيتم نسيان معنى الكلمات بسرعة من قبل الطلبة.

ج. الإطار النظري

استيعاب المفردات اللغة العربية لدى طلبة الفصل السابع بالمدرسة محمدية سوكرمي بندار لمبونج أنه لا يزال منخفضاً، ويعود عدم إتقان مفردات اللغة العربية إلى قلة الأساليب المستخدمة من قبل المعلمين في تعليم المفردات العربية. يقوم المعلمون بتدريس المفردات العربية باستخدام الكتب فقط أو كتابتها على سبورة ثم توجيه إلى الطلبة لتسجيلها وحفظها، مما يجعل الطلبة يشعرون بالملل والكسل عند الحفظ. وبالتالي فإن إتقان مفردات اللغة العربية لدى المتدربين ضعيف، وفي ظل ظروف كهذه، يكون لدى الباحثين الدافع لاستخدام طريقة المباشرة لتحسين إتقان مفردات اللغة العربية.

من المتوقع أن تعمل طريقة المباشرة على تحسين إتقان المفردات العربية، حيث يمكن أن يكون الطلبة أكثر حماساً وحماساً في حفظ المفردات العربية. يمكن لطريقة المباشرة أن تزيد من حماسة الطلبة حتى يتمكنوا من تحسين إتقان المفردات العربية ،

لأن استخدام طريقة المباشرة أسهل للطلبة في التذكر، يعد حفظ المفردات العربية أحد الدروس التي تتطلب ذاكرة قوية وبالتالي موقفًا وظروفًا والترفيه حتى لا يشعر الطلبة بالملل.

يجب على المعلمين دائمًا الانتباه إلى عملية التعلم للطلبة الجارية. الغرض من استخدام طريقة المباشرة في إتقان المفردات العربية هو تحسين إتقان الطلبة للمفردات العربية. إن مفتاح استخدام طريقة موباسيروه هو كيف يمكن أن يكون إتقان المفردات العربية التي اكتسبها الطلبة أثناء عملية التعليم متأصلًا لدي الطلبة.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

كان هذا البحث بحثاً إجرائي بإجراءات تعليمية داخل الفصل في الأوقات المعينة، كما نقلته وينا سنجايا أن البحث الإجرائي هو عملية دراسة مشاكل التعليم في الفصل الدراسي من خلال التفكير الذاتي في محاولة لحل هذه المشكلات عن طريق القيام بالعديد من الإجراءات المخطط لها في المواقف الحقيقية وتحليل كل تأثير للعلاج.^١ وأما عند كوسناندار إن البحث الإجرائي يحاول تطوير القدرة على اكتشاف المشكلات وحلها أو تحسين المواقف التي تحدث في عملية التعليم في الفصل الدراسي من أجل قياس معدل نجاح الطلبة.^٢ وعند سوحارسيمي أري كونطو أن مصطلح البحث الإجرائي بإجراءات تعليمية داخل الفصل في اللغة الإنجليزية (*Classroom Action Research*) هو عبارة عن بحث عملي يقوم به المعلم بهدف تحسين جودة ممارسات التعلم في الفصل.^٣

بناء على الرأي المذكور أن البحث الاجرائي هو عملية بحث يقوم بها المعلمون في الفصل لتحسين أدائهم من خلال تصميم وتنفيذ ومراقبة وتعكس أعمالهم بشكل تعاوني وتشاركي حتى يتمكنوا من تحسين نتائج تعليم الطلبة

^١ Wina sanjaya, *penelitian tindakan kelas*, (jakarta: Prenadamedia, ٢٠٠٩), h. ٢٦

^٢ Kunandar, *penelitian tindakan kelas*, (jakarta: PT Rajagrafindo Persada, ٢٠١١), h. ٤١

^٣ Suharismi Arikunto, Suhardjono, Supardi, *penelitian tindakan kelas*, (jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٥) h. ١٢٤

والدراسة الميدانية لأجل إصلاح العملية التعليمية مع التأمل في نتائجها وتقويمها. والبحث الإجرائي هو أحد الأساليب في تحليل المشكلات باستخدام العمل التطبيقي وعملية تطوير الكفاءة وتحليل المشكلات.

ب. مكان البحث

مكان البحث ينفذ في المدرسة الثانوية محمديّة سوكارمي بندار لمبونج. بتطبيق طريقة المباشرة لترقية استيعاب المفردات اللغة العربية لدي طلبة الفصل السابع بالمدرسة الثانوية سوكارمي بندار لمبونج.

ج. وقت البحث

ينفذ هذا البحث في عام الدراسي الأولى. يستغرق هذا البحث حوالي شهر ، وستبدأ خطة التنفيذ في سبتمبر حتى الانتهاء. يشير توقيت البحث إلى التقويم الأكاديمي للمدرسة، لأن البحث الإجرائي يتطلب عدة دورات تتطلب عملية تعليم وتعلم فعالة في الفصل.

د. إجراءات البحث

فإجراءات هذا البحث تعتمد على الدوران، وفي كل الدور لقاءان، لنظر ترقية استيعاب المفردات اللغة العربية والأنشطة الطلبة في متابعة تعليم المفردات باستخدام طريقة المباشرة وتوصف الدورة على النحو التالي: (نماذج كيممس و م. ج. تيغرات).

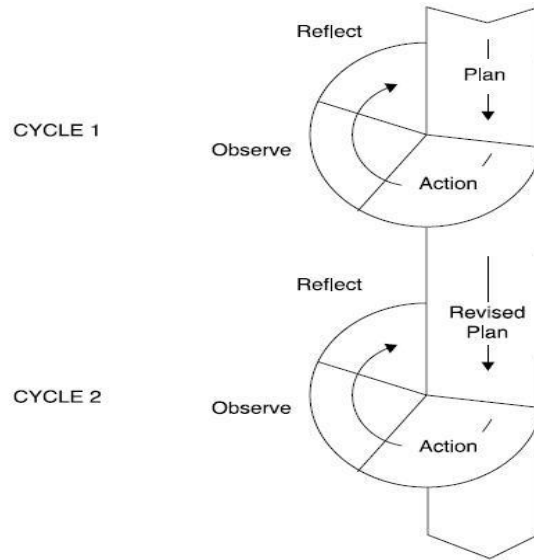


Figure 1.1 Cyclical AR model based on Kemmis and McTaggart (1988).

والإجراءات التي تم تنفيذها في بحث الإجراءات الجماعية كما هو موضح أعلاه هي من أربع مراحل. بالتفصيل مراحل هذا البحث هي كما يلي:

١. دور التخطيط

تتضمن دور التخطيط ما يلي:

- أ) إعداد المنهج لاستخدامه.
- ب) اصنع خطة تنفيذ التعليم المفردات العربية بطريقة المباشرة.
- ج) يهيأ إعداد الوسائط التي سيتم استخدامها في التعلم.
- د) يعد بعمل ورقة ملاحظة، لمعرفة تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام طريقة المباشرة.

هـ) يعد إعداد أوراق عمل الطلبة التي سيتم إكمالها في مجموعة طريقة موباسيرو التعليمية.

و) ينفذ بتجميع أداة اختبار لمعرفة نتائج تعلم المفردات العربية باستخدام طريقة المباشرة.

٢. تنفيذ الإجرائي

يتم تطبيق ما تم التخطيط له في الدور الأول، التي تعمل في الفصل. في تنفيذ هذا الإجراء، يتم تنفيذ الخطوات وفقاً لخطة تنفيذ التعلم التي تم إجراؤها. الإجراء الذي تم اتخاذه هو تحسين التعلم باستخدام مفردات اللغة العربية باستخدام طريقة المباشرة. يتضمن هذا الإجراء ثلاث مراحل، بما في ذلك ما يلي:

أ. مقدمة

١) الإدراك والتحفيز

أ) يقول المعلمون يقول التحيات الافتتاحية والدعاء معاً، واطلب من الأخبار، ثم اكتب التاريخ والسنة والدروس التي يجب تدريسها في أعلى اللوحة.

ب) يقوم المعلمون بفحص حضور الطلبة، ونظافة الملابس.

ج) يعد الطلبة حزمة باللغة العربية.

د) يوفر اختصاصيو التوعية الإدراك من خلال التكرار وطرح

الدروس السابقة.

هـ) يشرح اختصاصيو التوعية أهمية المواد المراد دراستها وفقاً للكفاءات والأهداف الأساسية المراد تحقيقها.

٢) النشاط الأساسي

وهذه المرحلة هي النشاط الرئيسي الذي يتم تنفيذه، أي عن طريق تطبيق طريقة المباشرة لتحسين إتقان المفردات العربية. خطوات التعليم التي سيتم تنفيذها هي كما يلي:

أ) استكشاف

١. المعلم يحدد المادة.
٢. الطلبة يطلبون بقراءة نص القراءة بشكل صحيح.
٣. يقدم المعلمون أصوات اللغة العربية مع كلماتهم.
٤. يقدم المعلمون أمثلة على نطق الأصوات بشكل جيد وصحيح، ثم يتبعهم الطلاب.
٥. يشرح المعلمون قواعد التعليم باستخدام طريقة المباشرة.
٦. يقرأ المعلمون المفردات مراراً وتكراراً، ولا يجوز للطلبة فتح الكتب الدراسية.
٧. يحاكي الطلبة مفردات المعلم ليحفظوها.

ب) إعداد

١. يطلب المعلم من الطلبة تشكيل مجموعات على ٥ فراق تتكون من ٥-٦ أشخاص ثم يغنون معاً.

٢. وبعد ذلك، يُطلب من الطلبة التقدم واحدًا تلو الآخر للغناء أمام الفصل.

ج) نقل الخبرة

١. توفير الفرص لـدي الطلبة لطرح أسئلة حول المواد التي لم يتم فهمها.

٢. يستنبط المواد الختامية مع الطلبة.

٣) دور الأخير

١. توفير المعلمين الدافع إلى الطلبة.

٢. يغلق المرري الدرس بالدعاء والسلام.

٣. الملاحظة

في هذه المرحلة من الملاحظة نفذت مع تنفيذ الإجراء. في هذه المرحلة، تشمل: التعرف على كل ما يتعلق بالبحث وتسجيله وتوثيقه أثناء إجراء عملية التعلم. تم إجراء ملاحظات على المعلمين والطلاب في متابعة عملية التعلم باستخدام طريقة المباشرة التي تسترشد ورقة الملاحظة. يمكن استخدام الملاحظات لتحسين عملية التعليم في الدورة التالية.

٤. التفكير

الخطوة الأخيرة هي التفكير، في هذه المرحلة هي عملية تحديد وتحليل نتائج الإجراءات في تنفيذ عملية التعلم في كل دورة لتحسين تنفيذ الدورة المقبلة.

هـ. موضع البحث

أن موضوع البحث لهذا البحث الإجرائي هي طلبة الفصل السابع الثانوية بالمدرسة محمدية سوكرمي بندار لمبونج. مع ٢٩ طالبا، تكوين ١٧ طالبا و ١٢ طالبة. بينما مدرس مادة اللغة العربية كشركاء متعاونين وكذلك موضوع مصادر البيانات.

و. طريقة الجمع البيانات

وفي جمع البيانات يستخدم الباحث التقنيات التالية:

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات عن طريق الملاحظة المباشرة والمنهجية للأعراض أو الظواهر التي تم بحثها. في هذه المرحلة من الملاحظة نفذت جنبا إلى جنب مع تنفيذ العمل.^٤ في هذه المرحلة، تشمل: التعرف على كل ما يتعلق بالبحث وتسجيله وتوثيقه أثناء إجراء عملية التعلم. تم إجراء ملاحظات على المعلمين والطلاب في عملية التعلم باستخدام طريقة المباشرة الذي قاد ورقة الملاحظة. يمكن استخدام الملاحظات لتحسين عملية التعلم في الدورة التالية. نوع الملاحظة المطبقة في هذه الدراسة هو ملاحظة المشاركين، حيث يشارك الباحثون أو في حالة الكائن الذي تتم ملاحظته (تسمى الملاحظات).

^٤ Cholid Narbuko, dan Abu ahmadi, Metode Penelitian, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦), h.٧٠

٢. التوثيق

تتمثل طريقة التوثيق في العثور على بيانات عن الأشياء في شكل ملاحظات ونصوص ونتائج تعليم الطلبة وما إلى ذلك. وهذه الطريقة يستخدمها المؤلف للحصول على البيانات التي لم يتم الحصول عليها عن طريق الملاحظة والمقابلات. هذه الوثائق التي يستخدمها المؤلف كمكمل للحصول على بيانات حول الوصف العام للمدرسة التي تتضمن بيانات عن تاريخ إنشائها ورؤيتها ورسالتها ومرافقها وبنيتها التحتية وحضور الطلبة وظروف المعلم في المدرسة الثانوية محمديّة سوكارمي بندار لمبونج.

٣. الاختبار

تُستخدم الاختبارات لتقييم قدرات الطلبة بعد تدريس المادة. يهدف الاختبار إلى الحصول على نتائج التعلم في إتقان المفردات العربية بعد تعلم طريقة المباشرة التي تم تنفيذها. الاختبار الذي سيستخدمه الباحث هو الاختبار السابق وبعد الاختبار في شكل اختبار شفهي. تم إجراء الاختبار الأولي (الاختبار المسبق) للاختبار الأولي لتحديد إتقان المواد الأولية للطلاب وتحديد النتيجة الأولية. التالي هو الاختبار النهائي (اختبار ما بعد) الذي تم إجراؤه لمعرفة نتائج التعلم للطلاب بعد استخدام طريقة المباشرة لمعرفة ما إذا كان يمكن إتقان جميع الموضوعات المهمة قدر الإمكان من قبل الطلبة.

ز. تحليل البيانات

تتميز الأداة التي سيتم استخدامها في الحصول على البيانات حول تطبيق طريقة المباشرة، بخاصيتين، وهما الأداة التي تنتج بيانات نوعية وبيانات كمية. الأداة التي تنتج بيانات نوعية ، وهي الملاحظة والوثائق والبيانات الكمية من الاختبار اللاحق. تم تحليل تحليل البيانات النوعية من الملاحظة، والوثائق، لمعرفة تطبيق طريقة المباشرة لزيادة إتقان المفردات العربية باستخدام التقنيات النوعية لنماذج ميلر وهوبرمان، أي من خلال مراحل الحد من البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاجات (التحقق).^٥ يمكن إجراء تحليل البيانات النوعية من خلال الخطوات التالية:

١. تخفيض البيانات

إنها عملية تحليل عن طريق فرز نفس البيانات ولكن تم الحصول عليها من مصادر مختلفة. في هذه العملية يتم اختيار البيانات، سيتم تجاهل البيانات عديمة الفائدة. بينما سيتم تخزين البيانات المفيدة للتحليل في المرحلة التالية. يتم اختيار البيانات بشكل مستمر أثناء البحث الذي يتم عن طريق فحص البيانات وتبسيطها وإدارتها وشحذها وتصنيفها وتلخيصها. في تقليل البيانات، سيشرح كل باحث البيانات الأولية التي تم الحصول عليها من الحقل، البيانات ذات الصلة تتعلق بتطبيق طريقة ماسيشروه لتحسين إتقان مفردات اللغة العربية لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية محمديّة سوكرمي بندار لمبونج.

^٥ Basrowi dan Suwandi, Memahami Penelitian Kualitatif, (jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٨), h. ٢٠٩

٢. عرض البيانات

إنها عملية تحليل عن طريق فرز نفس البيانات ولكن تم الحصول عليها من مصادر مختلفة. في هذه العملية يتم اختيار البيانات ، سيتم تجاهل البيانات عديمة الفائدة. بينما سيتم تخزين البيانات المفيدة للتحليل في المرحلة التالية. يتم اختيار البيانات بشكل مستمر أثناء البحث الذي يتم عن طريق فحص البيانات وتبسيطها وإدارتها وشحذها وتصنيفها وتلخيصها. في تقليل البيانات، سيشرح كل باحث البيانات الأولية التي تم الحصول عليها من الحقل، البيانات ذات الصلة تتعلق بتطبيق طريقة ماسيشروه لتحسين إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية محمديه سوكرمي بندار لمبونج.

٣. تحقيق البيانات

بعد تحليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي الاستنتاج. يعد استخلاص النتائج والتحقق محاولة لإيجاد وكشف معنى مكونات البيانات المقدمة من خلال تحليل الترتيب والاختلافات والتشابهات والعلاقات السببية ومقترحات البيانات. يتم بذل الجهود لاستخلاص النتائج والتحقق من خلال مراجعة عرض البيانات والسجلات في الميدان، سواء على أساس أدوات المراقبة والتوثيق.

بعد ذلك، فإن تحليل البيانات الكمية، لحساب نتائج درجات ما
 بعد الاختبار، من نتائج تطبيق طريقة المباشرة هو استخدام تحليل بسيط
 للنسبة المئوية

الصيغ المستخدمة هي:

$$P = F/N \times 100\%$$

الوصف: F = التردد

$$N = \text{المبلغ}$$

$$P = \text{النسبة المئوية المطلوبة}$$

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. صورة العامة عن المدرسة المتوسطة محمدية سوكرمي بندار لمبونج

١. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة محمدية سوكرمي بندار لمبونج

إن المدرسة المتوسطة محمدية سوكرمي بندار لمبونج هي مؤسسة التربية التي أنشأتها القيادة المحمدية في بندر لامبونج في عام ١٩٩٠، على مساحة ٦٠٠٠ متر مربع باستخدام أرض الوقف من السيد ح. جامساري الذي يقع في الشارع. شغيانج، سوكرمي بندار لمبونج. وبدءًا من العمل في عام ١٩٩١، كانت مدرسة المحمدية الإسلامية الابتدائية جزءًا لا يتجزأ تاريخياً من مؤسسة بودي موليا محمدية للأيتام التي أنشئت لأول مرة في عام ١٩٨٨ لدعم وتلبية الاحتياجات التعليمية المستمرة للأطفال الحاضنين في المؤسسة، على الرغم من في النهاية، تطورت المدرسة حيث لم يأتي الطلاب فقط من دار أيتام بودي موليا، ولكن أيضاً من المجتمع الأوسع.

كان تحسين جودة التعليم أولوية للمدارس، سواء من حيث الجودة أو الكمية. ويرجع ذلك إلى التشجيع القوي لمديري المدارس على أن يكونوا قادرين على المنافسة مع المدارس الأخرى التي تم إنشاؤها أولاً وتنافس دائماً في تحسين جودة مدارسهم. وهناك عامل آخر يتمثل في الطلب على الأشخاص الذين

يرغبون في المدارس القائمة على المدارس والتي ليست بعيدة عن منازل السكان المحليين، حتى لا يعقد تعليم أطفالهم.

٢. الرؤية والبعثة

أ. الرؤية

ممتاز في الإنجازات المثالية في أخلاق الكريم

ب. البعثة

١. تنفيذ التعلم الفعال والتوجيه للطلبة.
٢. تشجيع قدرة المعلمين المحترفين وتحسينهم.
٣. تفعيل الصلاة في جماعة للطلاب والمعلمين.
٤. تنفيذ تطوير الطلبة بشكل مكثف ومستمر.
٥. تحسين قدرة وفهم قراءة القرآن وكتابته.
٦. تحسين إتقان اللغتين العربية والإنجليزية.
٧. تشجيع الطلبة في مختلف الألعاب الرياضية للحصول على أبطال.
٨. تحسين مهارات الطلبة في مجال الفن وفقاً لمواهبهم.

ج. أهداف

وأما الأهداف المدرسة المتوسطة محمديّة سوكرمي بدار لمبونج خمسة سنوات بعد كما يلي:

١. أن درجة معيار من الخريجين مشابهة لدرجة الطلبة
٢. زيادة الخريجين المقبولين في المدارس المتوسطة المهنية إلى ٢٠ ٪

٣. يمكن أن يكون كاهن يصلي ٥ مرات.
٤. يمكن لخريجي قراءة القرآن بشكل صحيح.
٥. يمكن أن تصبح الخريجين مستقلة.
٦. الخريجين مفيدة في المجتمع.

أن تطوير المدرسة المتوسطة محمدية منذ نشأتها، كانت هناك صعودا وهبوطا من حيث عدد الطلبة، وهذا يرجع إلى عدد غير مستقر من الطلبة بحيث في رحلتهم في حوالي خمس سنوات المدرسة المتوسطة محمدية لديه خريجي ١٠٢ من الخريجين. ثم دفع هذا مجلس بNDAR لمبونج للتعليم الابتدائي والثانوي إلى إجراء تعديل في إدارة المدرسة، بدأ في عام ١٩٩٧ من قبل السيد سوراديجو، وفي الفترة ٢٠٠٩-٢٠١٤ ، تم انتخاب السيد دارليسمان ومنح تفويضًا ليصبح رئيسًا للمدرسة. الأمل هو أن القيادة الجديدة قادرة على توفير الهواء النقي للتقدم في المدرسة وفي رحلتها يمكن أن تحسن أنشطة التعليم والتعلم وتكون قادرة على المنافسة وتكون قادرة على المنافسة مع المدارس الأخرى. البيانات التي قادت المدير المدرسة المتوسطة محمدية سوكرمي بNDAR لمبونج الموجودة في التذييل.

ب. وصف تنفيذ الإجمالي

١. تنفيذ الدور الأول

أ) تخطيط

وأما هذا الدور تشمل ما يلي:

- (١) تحضير المنهج لاستخدامه.
- (٢) وضع خطط لتنفيذ تعلم المفردات العربية.
- (٣) إعداد وسائل الإعلام التي سيتم استخدامها في التعلم.
- (٤) تقديم ورقة الملاحظة.
- (٥) إعداد أداة اختبار لمعرفة نتائج تعلم المفردات العربية باستخدام طريقة المباشرة.

ب) تنفيذ الإجرائي

(١) لقاء الدور الأول

بدأ هذا اللقاء الأول يوم الأربعاء من الساعة ٨:٠٠ حتى الساعة ٠٩:٤٥ وحضر جميع الطلاب ما يصل إلى ٢٩ طالباً يتألفون من ١٧ رجلاً و ١٢ امرأة. قبل تنفيذ عملية التعليم، يقوم الباحث أولاً بإعداد المعدات التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعليم في شكل وسائل صور. بعد ذلك، يتم تكييف الطلبة لمتابعة عملية التعليم. أما بالنسبة لسلسلة الأنشطة في الاجتماع الأول في الدورة ١ ، فهي كما يلي:

أ. الأنشطة الأولى

وفي الأنشطة الأولى هناك عدة أشياء يحتاج المعلم إلى القيام بها ، وهي:

١. تحية المعلمين والصلاة معا.

٢. يقوم المعلمون بالتحقق من وجود نظافة الملابس ونظافة

الفصل وموقف الجلوس المخصص لأنشطة التعلم.

٣. يقوم المعلمون بتحية الطلبة من خلال تقديم أنفسهم للطلبة.

ب. خطوة التنفيذ

وفي هذه الخطوة هناك الأشياء التي يجب القيام بها تشمل:

١. يحدد المعلمون المادة.

٢. يقدم المعلمون الأصوات العربية.

٣. يقدم المعلمون أمثلة على نطق الصوت بشكل صحيح

وصحيح، ثم يتبعهم الطلبة.

٤. يشرح المعلمون قواعد اللعب بالتعليم باستخدام طريقة

المباشرة.

٥. يقرأ المعلمون المفردات بشكل متكرر ويجب على الطلبة عدم

فتح الكتب الدراسية.

٦. يحاكي المتعلمون المفردات من المعلمين حتى يتم حفظها.

ج. خطوات المتابعة

في خطوات المتابعة ، تشمل الأشياء التي يجب القيام بها:

١. يطلب المعلم الطلبة بأن تشكيل مجموعات تتكون من ٥-٦

أشخاص.

٢. يطلب الطلبة حفظ المفردات مع المجموعة.

٣. يوفر المعلم الفرص للطلبة لطرح أسئلة حول المواد التي لم يتم فهمها.

٤. يحتتم المعلمون المواد مع الطلبة.

٥. يقدم المعلم اختبارات لقياس مستوى نجاح الطلبة في المشاركة في أنشطة التعليم من خلال تطبيق طريقة الحمديّة.

٦. يقدم المعلمون الدافع للطلبة ويغلقون الدرس بقول مرحبًا.

(ج) الملاحظة

يتم تنفيذ هذه الملاحظة لمعرفة ومعرفة عملية التعليم والتعلم التي تحدث خلال الدورة الأولى. يتم تقييم موقف المعلم في التدريس ومواقف الطلبة في التعلم أثناء تنفيذ طريقة التعلم في المباشرة.

يتم إجراء هذه الملاحظة من قبل المراقب، وهي السيدة روحاني كمدرس مادة اللغة العربية المسؤولة عن مراقبة جميع أنشطة الباحث أثناء عملية التعلم. استنادًا إلى الملاحظات التي تم إجراؤها في الدورة الأولى، مع المواد الموصوفة، فإن النتائج التي تم الحصول عليها أن عملية التعليم في تحسين إتقان المفردات العربية مع تطبيق طريقة المباشرة لا تزال غير قصوى، لذلك يجب تحسين التعليم في الاجتماع التالي. يعرف الباحث أن نتائج التعلم لم يتم الحصول عليها إلى أقصى حد من نتائج الاختبارات مع المواد التي تعلمها الطلبة.

تم إجراء الاختبار بعد الانتهاء من إدارة المواد مع تطبيق طريقة
المحمدية ، حيث أعطى الباحث ٣٠ دقيقة للطلبة للعمل على أسئلة
الاختبار، وتتكون أسئلة الاختبار من ١٠ أسئلة يجب أن يجيب عليها
الطلبة. بناءً على نتائج الاختبارات في الدورة ١ مع تطبيق طريقة المباشرة،
من بين ٢٩ طالبًا حققوا التمكن يصل إلى ١٣ شخصًا والطلبة الذين لم
يحققوا التمكن يصل إلى ١٦ شخصًا. لمزيد من التفاصيل، يمكنك رؤية
القيمة والرسم البياني أدناه:

جدول ١

نتائج اختبار القدرة بعد الدورة الأولى

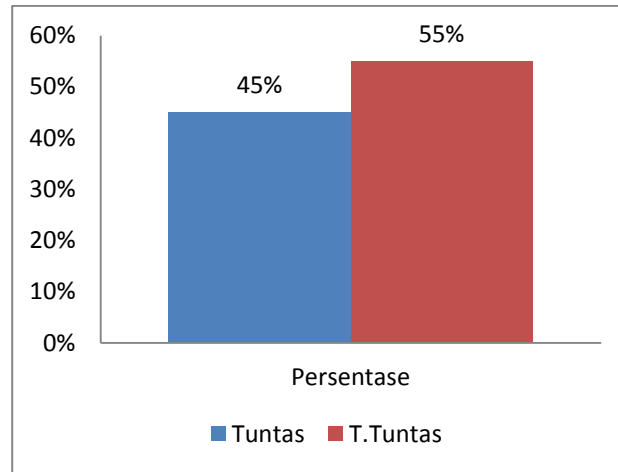
الرقم	اسم الطلبة	المؤشرات			الجملة	النتيجة
		الترجمة	الفهم	الكتابة		
١.	Aulia	٢	١	٢	٥	٣.٣٣
٢.	Annisa	٢	٢	١	٥	٣.٣٣
٣.	Fajar	٢	٢	١	٥	٣.٣٣
٤.	Irawan	٢	٢	٢	٦	٤
٥.	Ramadani	٣	١	٢	٦	٤
٦.	Adinda	٣	٢	٢	٧	٤.٦٧
٧.	M. Adi Fitria	٢	٢	٣	٧	٤.٦٧
٨.	M. Daffa	٣	١	٣	٧	٤.٦٧
٩.	Husain	٣	٣	٢	٨	٥.٣٣
١٠.	M. Faisal	٣	٢	٣	٨	٥.٣٣
١١.	Ali R	٣	٣	٣	٩	٦
١٢.	M. Riva	٤	٣	٢	٩	٦
١٣.	Rezky	٣	٣	٣	٩	٦
١٤.	Rahmat	٣	٤	٢	٩	٦
١٥.	Yoga	٤	٢	٤	١٠	٦.٦٧
١٦.	Zahrotunnisa	٤	٣	٣	١٠	٦.٦٧

١٧.	Safa Aulia	٤	٤	٣	١١	٧.٣٣
١٨.	Vinza Salsa	٤	٣	٤	١١	٧.٣٣
١٩.	Wafa	٥	٣	٣	١١	٧.٣٣
٢٠.	Wira Akbar	٤	٤	٣	١١	٧.٣٣
٢١.	Azalia H	٤	٣	٤	١١	٧.٣٣
٢٢.	Ajeng	٤	٤	٤	١٢	٨
٢٣.	Risky Adi	٣	٤	٥	١٢	٨
٢٤.	R. Farelian	٤	٤	٥	١٣	٨.٦٧
٢٥.	Maulana	٥	٤	٤	١٣	٨.٦٧
٢٦.	Fitri	٥	٥	٤	١٤	٩.٣٣
٢٧.	Dimas	٤	٥	٥	١٤	٩.٣٣
٢٨.	Yuli	٥	٥	٥	١٥	١٠
٢٩.	Zahra	٥	٥	٥	١٥	١٠

نتيجة اكتسابها الطلبة دورة ١

نسبة النجاح دورة ١

تحقيق النتيجة المحددة			
ناجح	نسبة	راسب	نسبة
١٣	٤٥ %	١٦	٥٥ %



صورة ١ مخطط النسبة المئوية

بناءً على الرسم البياني أعلاه ، يوضح الإجراء في الدورة الأولى ، أن الطلاب الذين أكملوا وصلوا إلى ٤٥٪ والطلاب الذين لم يكملوا بلغ ٥٥٪.

(د) انعكاس

بعد تنفيذ الإجراء، فإن ما يقوم به الباحث والمعلم بعد ذلك هو التفكير في تقييم الأنشطة ونتائج التعليم للطلبة. يعتمد الانعكاس على نتائج الاختبار ونتائج الملاحظات في الدورة الأولى، بحيث يمكن الحصول على ما يلي:

١. نتائج تقييمات الطلبة بناءً على الاختبارات في الدورة الأولى ، من بين ٢٩ طالبًا حققوا إتقانًا لما يصل إلى ١٣ شخصًا والطلبة الذين لم يحققوا التمكن يصل إلى ١٦ شخصًا.
٢. من المعروف أن نسبة اكتمال الطلبة تصل إلى ٤٥٪.
٣. تشير أنشطة التعليم إلى أن استخدام الوقت يتوافق مع التخطيط.
٤. يجب على المعلمين إتقان الفصل بشكل أكبر حتى لا يلعب الطلاب أثناء عملية التعليم مع أقرانهم.
٥. اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية.

٦. تبين أنشطة التعليم أنه لا يزال هناك طلبو لم ينشطوا أثناء عملية التعليم.

استنادا على نتائج التفكير، يمكن الاستنتاج أن عدم قدرة الطلبة على إتقان المفردات أن الطلبة ما زالوا يولون اهتمامًا أقل عندما يشرح المعلم عن المادة ولا يزال بعض الطلبة غير نشطين أثناء عملية التعليم. لذلك، هناك حاجة لاتخاذ خطوات تصحيحية في الدورة القادمة.

٢. تنفيذ الدور الثاني

(أ) تخطيط

تتضمن مرحلة التخطيط ما يلي:

- (١) تحضير المنهج لاستخدامه.
- (٢) وضع خطط لتنفيذ تعلم المفردات العربية.
- (٣) إعداد وسائل الإعلام لاستخدامها في التعليم.
- (٤) تقديم ورقة الملاحظة.
- (٥) إعداد أداة اختبار لمعرفة نتائج تعلم المفردات العربية باستخدام طريقة المباشرة.

(ب) تنفيذ الإجرائي

(١) لقاء الأول الدور الثاني

بدأ هذا لقاء الأول يوم الأربعاء من الساعة ٨:٠٠ إلى الساعة ٩:٤٥. حضر جميع الطلبة ما يصل إلى ٢٩ طالبًا يتألفون من ١٧ رجلاً و ١٢ امرأة.

قبل تنفيذ عملية التعليم، يقوم الباحث أولاً بإعداد المعدات التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعليم في شكل وسائط صور. بعد ذلك، يتم تكييف الطلبة لمتابعة عملية التعليم. أما فيما يتعلق بسلسلة الأنشطة في الاجتماع الأول في الدورة الثانية فهي كما يلي:

أ) الأنشطة الأولى

في الأنشطة الأولهنالك عدة أشياء يحتاج المعلم إلى القيام بها، وهي:

١. تحية المعلم والدعاء معا.
٢. يقوم المعلمون بالتحقق من وجود ونظافة الملابس ونظافة الفصل وموقف الجلوس المخصص لأنشطة التعليم.
٣. يقوم المعلمون بتحية إلى الطلبة من خلال تقديم أنفسهم لذي الطلبة.

ب) خطوة التنفيذ

في مرحلة التنفيذ، تشمل الأشياء التي يجب القيام بها ما يلي:

١. يحدد المعلم عن المادة.
٢. يقدم المعلم الأصوات العربية.
٣. يقدم المعلم أمثلة على نطق الصوت بشكل صحيح وصحيح ، ثم يتبعهم الطلبة.
٤. يشرح المعلمون قواعد اللعب بالتعلم باستخدام طريقة المباشرة.

٥. يقرأ المعلم المفردات بشكل متكرر ويجب على الطلاب عدم فتح الكتب الدراسية.

٦. يحاكي المتعلمون المفردات من المعلمين حتى يتم حفظها.

(ج) خطوة المتابعة

في خطوة المتابعة، تشمل الأشياء التي يجب القيام بها:

١. طلب المعلم من الطلبة تشكيل مجموعات تتكون من ٥-٦ أشخاص.

٢. يطلب من الطلبة حفظ المفردات مع المجموعات.

٣. يوفر المعلم الفرص للطلبة لطرح أسئلة حول المواد التي لم يتم فهمها.

٤. يختتم المعلمون المواد مع الطلاب.

٥. يوفر المعلمون الدافع للطلبة ويختتم الدرس بقول السلام.

(٢) لقاء الثاني الدور الثاني

تم عقد لقاء الثاني في الدور الثاني يوم الأربعاء في الساعة ٨:٠٠ حتى الساعة ٩:٤٥. تنفيذ الدورة الثانية في الاجتماع الثاني ، يقدم المعلم التعليم التالي.

(أ) الأنشطة الأولى

في الأنشطة الأولهناك عدة أشياء يحتاج المعلم إلى القيام بها، وهي:

١. تحية المعلم والدعاء معا.

٢. يقوم المعلمون بالتحقق من وجود نظافة الملابس ونظافة الفصل

وموقف الجلوس المخصص لأنشطة التعليم.

٣. يقوم المعلمون بتحيةة إلى الطلبة من خلال تقديم أنفسهم لـ
الطلبة.

ب) خطوة التنفيذ

في مرحلة التنفيذ، تشمل الأشياء التي يجب القيام بها ما يلي:

١. يحدد المعلم عن المادة.

٢. يقدم المعلم الأصوات العربية.

٣. يقدم المعلم أمثلة على نطق الصوت بشكل صحيح وصحيح ، ثم
يتبعهم الطلبة.

٤. يشرح المعلمون قواعد اللعب بالتعلم باستخدام طريقة المباشرة.

٥. يقرأ المعلم المفردات بشكل متكرر ويجب على الطلاب عدم فتح
الكتب الدراسية.

٦. يحاكي المتعلمون المفردات من المعلمين حتى يتم حفظها.

ج) خطوة المتابعة

في خطوة المتابعة، تشمل الأشياء التي يجب القيام بها:

١. طلب المعلم من الطلبة تشكيل مجموعات تتكون من ٥-٦
أشخاص.

٢. يطلب من الطلبة حفظ المفردات مع المجموعات.

٣. يوفر المعلم الفرص للطلبة لطرح أسئلة حول المواد التي لم يتم فهمها.

٤. يختتم المعلمون المواد مع الطلاب.

٥. يوفر المعلمون الدافع للطلبة ويختتم الدرس بقول السلام.

ج. الملاحظة

يتم إجراء الملاحظة لمعرفة ومعرفة عملية التعليم والتعلم التي تحدث خلال الدورة الثانية. يستخدم موقف المحمدية في التدريس ومواقف المتعلمين في التعليم التي يتم تقييمها أثناء تنفيذ التعليم طريقة المحمدية.

يتم إجراء هذه الملاحظة من قبل المراقب، وهي السيدة روحاني كمدرس مادة اللغة العربية المسؤولة عن مراقبة جميع أنشطة الباحث أثناء عملية التعليم. بناءً على الملاحظات الواردة في الدورة الثانية، مع المواد الموصوفة، فإن النتائج التي تم الحصول عليها أن عملية التعليم في تحسين إتقان المفردات العربية مع تطبيق طريقة المباشرة لا تزال غير الحد الأقصى، لذلك يجب أن يكون هناك تحسن في التعليم في اللقاء القادم. يعرف الباحث أن نتائج التعليم لم يتم الحصول عليها إلى أقصى حد من نتائج الاختبارات مع المواد التي تعلمها الطلبة.

تم إجراء الاختبار بعد الانتهاء من إدارة المواد مع تطبيق طريقة المباشرة، حيث أعطى الباحث ٣٠ دقيقة للطلاب للعمل على أسئلة الاختبار، وتكون أسئلة الاختبار من ١٠ أسئلة يجب أن يجيب عليها الطلاب. بناءً على نتائج الاختبارات في الدورة الثانية مع تطبيق طريقة المباشرة، من بين ٢٩ طالبًا حققوا

إتقاناً يصل إلى ٢١ شخصاً والطلبة الذين لم يحققوا إتقاناً يصل إلى ٨ أشخاص.
لمزيد من التفاصيل ، يمكنك رؤية القيمة والرسم البياني أدناه:

جدول ٢

نتائج اختبار القدرة بعد الدورة الثاني

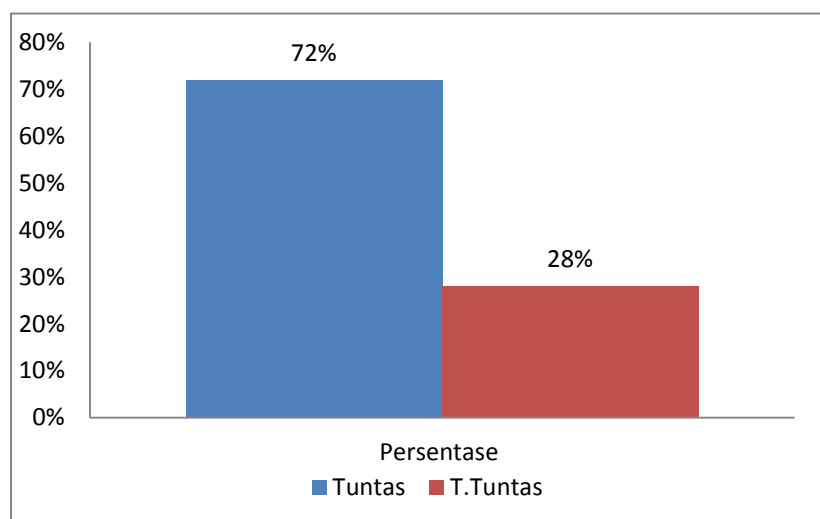
الرقم	اسم الطلبة	المؤشرات			الجملة	النتيجة
		الترجمة	الفهم	الكتابة		
١.	Aulia	٢	٢	٢	٦	٤
٢.	Annisa	٣	٢	١	٦	٤
٣.	Fajar	٣	٣	٢	٨	٥.٣٣
٤.	Irawan	٢	٢	٤	٨	٥.٣٣
٥.	Ramadani	٣	٤	٢	٩	٦
٦.	Adinda	٤	٣	٢	٩	٦
٧.	M. Adi Fitria	٤	٣	٣	١٠	٦.٦٧
٨.	M. Daffa	٤	٤	٢	١٠	٦.٦٧
٩.	Husain	٤	٣	٤	١١	٧.٣٣
١٠.	M. Faisal	٣	٤	٤	١١	٧.٣٣
١١.	Ali R	٥	٤	٢	١١	٧.٣٣
١٢.	M. Riva	٢	٤	٥	١١	٧.٣٣
١٣.	Rezky	٤	٤	٣	١١	٧.٣٣
١٤.	Rahmat	٣	٤	٤	١١	٧.٣٣
١٥.	Yoga	٤	٤	٤	١٢	٨
١٦.	Zahrotunnisa	٥	٤	٣	١٢	٨
١٧.	Safa Aulia	٣	٥	٤	١٢	٨
١٨.	Vinza Salsa	٤	٥	٣	١٢	٨
١٩.	Wafa	٥	٣	٥	١٣	٨.٦٧
٢٠.	Wira Akbar	٤	٤	٥	١٣	٨.٦٧
٢١.	Azalia H	٥	٥	٣	١٣	٨.٦٧
٢٢.	Ajeng	٤	٥	٥	١٤	٩.٣٣
٢٣.	Risky Adi	٥	٤	٥	١٤	٩.٣٣
٢٤.	R. Farelisan	٥	٤	٥	١٤	٩.٣٣
٢٥.	Maulana	٥	٥	٥	١٥	١٠
٢٦.	Fitri	٥	٥	٥	١٥	١٠
٢٧.	Dimas	٥	٥	٥	١٥	١٠

٢٨.	Yuli	٥	٥	٥	١٥	١٠
٢٩.	Zahra	٥	٥	٥	١٥	١٠

نتيجة اكتسابها الطلبة دورة ٢

نسبة النجاح دورة ٢

تحقيق النتيجة المحددة			
ناجح	نسبة	راسب	نسبة
٢١	٧٢ %	٨	٢٨%



صورة ٢ مخطط النسبة المئوية

يوضح الرسم البياني أعلاه أن الإجراءات في الدورة الثانية ، والطلاب الذين

أكملوا وصلوا إلى ٧٢ ٪ والطلاب الذين لم يكملوا وصل إلى ٢٨ ٪.

د. انعكاس

بعد تنفيذ الإجراء، فإن ما يقوم به الباحث والمعلم بعد ذلك هو التفكير في تقييم أنشطة الطلاب ونتائج التعلم. يعتمد الانعكاس على نتائج الاختبار ونتائج الملاحظات في الدورة الثانية. ثم يمكن الحصول على بعض ما يلي:

(١) نتائج تقييمات الطلبة بناءً على الاختبار في الدورة الثانية، من بين ٢٩ طالبًا حققوا التمكن يصل إلى ٢١ شخصًا والطلاب الذين لم يحققوا إتقانًا يصل إلى ٨ أشخاص.

(٢) من المعروف أن نسبة اكتمال الطلبة تصل إلى ٧٢٪.

(٣) نتائج الاختبار من الدورتين الأولى والثانية زادت.

(٤) توضح أنشطة التعليم نشاط الطلبة في متابعة عملية التعليم.

بناءً على نتائج الانعكاس في هذه الدورة الثانية، يمكن القول أن تطبيق المنهج المحمدية يمكن أن يحسن من إتقان مفردات الطلاب ، ويمكن تنفيذ التعلم باستخدام طريقة المحمدية على النحو الأمثل ، ومن المتوقع أن تتحقق مشاركة الطلبة في التعليم. مما يدل على أن هناك زيادة لدى الطلبة.

زادت نتائج الاختبارات والملاحظات من الدورتين الأولى والثانية. الباحثون والمعلمون يدخلون في النهاية في اتفاقية دورة التعلم يمكن وقفها.

ج. مناقشة البحث

١. التحليل الوصفي

في هذا البحث العملي، استخدم الباحث طريقة المباشرة في عملية التعليم. تعتمد المناقشة في البحث عن الفصل على نتائج الدراسة، تليها نتائج التفكير في نهاية الدورة، ويتألف تنفيذ التعلم في مجال البحث عن الفصل من دورتين، تنقسم كل دورة إلى ثلاثة أجزاء، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية.

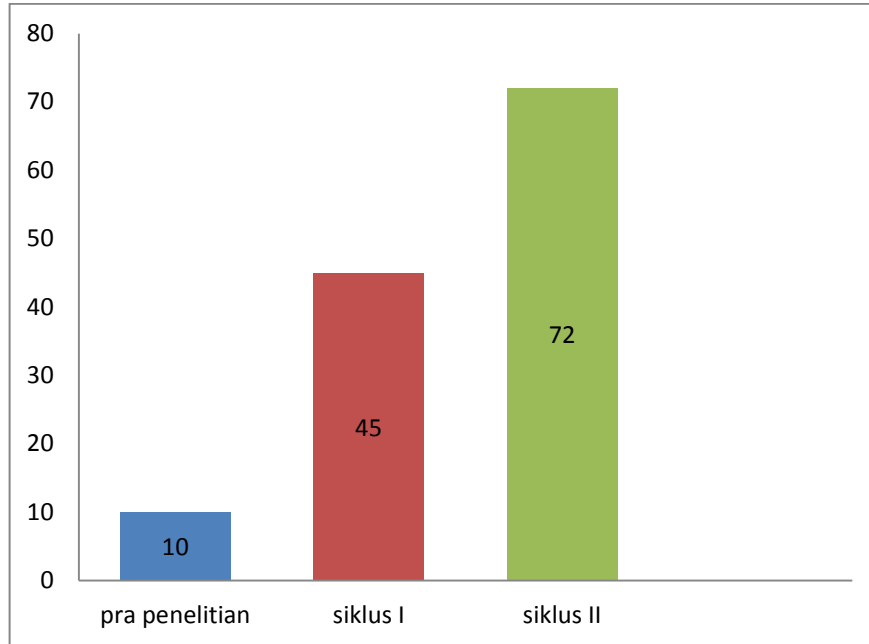
تشمل الأنشطة الأولية ما يلي: قيام المعلمين بالتحية والدعاء معًا والتحقق من حضور الطلبة وتقديم أنفسهم للطلبة.

تشمل الأنشطة الأساسية ما يلي: يقوم المعلم بشرح الخطوط العريضة للمادة وتقديم وإعطاء أمثلة عن الأصوات العربية ثم يتبعها الطلبة، ويشرح المعلم قواعد التعليم باستخدام طريقة المباشرة، ثم يقوم المعلمون بتلاوة المفردات بشكل متكرر والطلبة يحاكيون المفردات من المعلم إلى حفظها.

تشمل الأنشطة النهائية: يطلب المعلم من الطلبة تكوين مجموعات لحفظ المفردات المشتركة وتوفير الفرص للطلبة لطرح أسئلة حول المواد التي لم يتم فهمها. ثم يقدم المعلم اختبارات إلى الطلبة كوسيلة لتقييم فهم المادة، والغرض منها هو معرفة الزيادة على نتائج الطلبة في الدورة الأولى والدورة الثانية.

بناءً على نتائج الاختبارات التي أجراها طلبة الفصل السابع ، محمدية بندار لامبونج ، في إثبات واختبار الحقيقة التي اقترحه الباحث وتهدف إلى الإجابة على صياغة المشكلة في الفصل الأول، وهي:

"هل تطبيق طريقة المباشرة يمكن أن يحسن إتقان المفردات العربية لدى طلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة المحمدية بندار لمبونج". يمكن ملاحظة تحليل التحسن الذي يمكن إثباته من الرسم البياني التالي:



صورة عن النسبة المئوية مخطط الإنجاز

يوضح الرسم أعلاه أن الإجراء في الدراسة التمهيدية هو ١٠٪ وأن نتائج تنفيذ الدورة الأولى هي ٤٥٪ والإجراء في الدورة الثانية هو ٧٢٪. كانت الزيادة في عدد الطلبة من مرحلة ما قبل الدراسة إلى الدورة ٣٥٪ وكانت الزيادة في عدد الطلبة من المرحلة الأولى إلى المرحلة الثانية في عملية التعلم ٢٧٪.

لذلك بتعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق طريقة المباشرة لتحسين إتقان المفردات العربية لدى طلبة الفصل السابع من المدرسة المتوسطة محمدية بندار لمبونج، يمكن الطلبة تحسين إتقانهم للمفردات العربية. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج اختبارات الطلاب الذين أكملوا في الدورة الأولى بنسبة ٤٥٪. بينما في المرحلة الثانية الطلاب الذين أكملوا بنسبة ٧٢٪. تطبيق طريقة المباشرة.

يستخدم تطبيق طريقة المباشرة أيضاً في المجلة التي كتبها لطيفيانا أوكتا فيا بعنوان: "تطبيق الأسلوب المباشر في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلبة الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة مفتاح الهدى كاليوري ريمبانج (بحث في الفصل الدراسي)".^١ محور النقاش في بحث لطيفيانا أوكتا فيا هو تطبيق الطريقة المباشرة من خلال الممارسة في المدرسة. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن هناك زيادة في مهارات الطلبة، والحماس، والسرور في المشاركة في التعليم، ثم ظهور فضول الطلاب حول المواد التي تتم دراستها، والرغبة في السؤال. بشكل عام، التحسن الذي يحدث جيد جداً، في جانب المهارات. يشير إلى زيادة في نتائج تعلم الطلاب. يمكن ملاحظة ذلك من متوسط قيمة الطلاب بنسبة ٣٩.٤٥٪ (الاختبار السابق)، وارتفع إلى ٥٦.٣٢٪ (مرحلة ما بعد الاختبار الأول)، ثم ارتفع مرة أخرى إلى ٧٥.٤٨٪ (مرحلة ما بعد الاختبار الثاني)

^١ Lathifiana Oktavia, Penerapan metode langsung dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa arab di kelas VII A MTS Miftahul Huda Maguan kaliori Rembang (penelitian Tindakan Kelas), *Skripsi jurusan pendidikan bahasa arab*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUKA, ٢٠١٠.

يظهر تطبيق طريقة المباشرة في مجلة كتبها نورهيس أحمد بعنوان "استخدام طريقة المباشرة مع الصور وسائل الإعلام البصرية لتحسين التحصيل التعليمي للغة العربية في طلاب المرحلة الثالثة من المدرسة الابتدائية محمديّة تولنج آجونج" يظهر زيادة في نتائج تعليم الطلبة. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال متوسط قيمة ٤٨.٢ ٪ من الطلبة.

(الاختبار السابق)، ارتفع إلى ٧١.٢٧ ٪ (دورة اختبار ما بعد الدورة الأولى) ، وارتفع مرة أخرى إلى ٨٥.٨١ ٪ (مرحلة ما بعد الاختبار الثاني)^٢ خاتمة على نتائج البحث أعلاه، اقترح أن يطبق المعلم طريقة المباشرة لتحسين مهارات الكلام والمفردات ونتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلاب. تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق المحمدية في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية للطلاب في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة تم تنفيذ محمديّة بندار لمبونج من دورتين كانت ناجحة ووفقاً لما كان متوقعاً من قبل الباحثين. ومع ذلك ، لا تزال هناك أوجه قصور في تنفيذ تعليم مفردات اللغة العربية، ولكن أثناء تنفيذ الدورة يتم إجراء تحسينات في تخطيط وتنفيذ الإجراءات للدورة التالية.

^٢ Nurholis Ahmad, ("Penggunaan Thariqah Mubasyaroh dengan media visual gambar untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa arab siswa kelas III MI Muhammadiyah Siyotobagus Besuki Tulungagung").

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استنادا على نتائج المقابلات وتحليل البيانات عن البحث الإجرائي لدي طلبة الفصل السابع بالمدرسة الثانوية محمدية بندار لمبونج. فالباحث يستنبط على النحو التالي:

أن تطبيق طريقة المباشرة يمكن تحسين استيعاب مفردات اللغة العربية لدي طلبة الفصل السابع بالمدرسة الثانوية محمدية بندار لمبونج في الدورة الأولى، بلغ عدد الطلاب الذين أتموا ٤٥٪ والطلاب الذين لم يكملوا ٥٥٪. في الدورة الثانية، بلغ عدد الطلاب الذين أتموا ٧٢٪ والطلاب الذين لم يكملوا ٢٨٪. في الدورة الأولى ٤٥٪ والإجراء في الدورة الثانية ٧٢٪. تبلغ نسبة الزيادة في عدد الطلاب من الدورة الأولى إلى الثانية في عملية التعلم ٢٧٪.

ب. الاقتراحات

واستنادا على نتائج البحث فالباحث يأتي بالاقتراحات كما يلي:

١. يمكن للمؤسسات التعليمية وخاصة المدرسة الثانوية محمدية بندار لمبونج تطبيق طريقة المباشرة في عملية التعليم.
٢. يجب على المعلمين توفير الدافع لدي الطلبة كدعم حتى يتمكن الطلبة من تحسين إجادة المفردات العربية.

٣. يجب على الطلبة الانتباه إلى الشرح من المعلم عند حدوث التعلم.

المراجع

- Acep Hermawan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١.
- Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, ٢٠١٢.
- Ahmad Muhtadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩.
- Annisatul Mufarokah, *Stategi Belajar Mengajar*, Yogyakarta: TERAS. ٢٠٠٩.
- Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٨).
- Cholid Narbuko, dan Abu ahmadi, *Metode Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦).
- Djago Tarigan, *Teknik Pengajaran Keterampilan berbahasa*, Bandung: Angkasa, ١٩٨٦.
- Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat ٢٠١٢
- Imam Asrori, *Strategi Belajar Bahasa Arab Teori dan Praktek*, Malang: Misykat, ٢٠١١.
- Imron, *Efektifitas metode langsung dalam pengajaran bahasa arab di kelas II Madrasah Aliyah keagamaan raudhatul ulum sakatiga indralaya oki sumatra selatan*, Skripsi jurusan pendidikan bahasa arab, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN SUKA, ٢٠٠٣).
- Jurnal al-Tsaqafa (*Efektifitas metode langsung dalam pengajaran keterampilan berbicara bahasa arab*) Volume ١٣, No. ٠٢, Juli ٢٠١٦.
- Jurnal al-Tsaqafa Volume ١٣, No. ٠٢, Juli ٢٠١٦.
- Kunandar, *penelitian tindakan kelas*, (jakarta: PT Rajagrafindo Persada, ٢٠١١).
- Lathifiana Oktavia, *Penerapan metode langsung dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa arab di kelas VII A MTS Miftahul Huda Maguan kaliore Rembang (penelitian Tindakan Kelas)*, Skripsi jurusan pendidikan bahasa arab, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUKA, ٢٠١٠).
- M. Abdul Hamid dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab Malang*: UIN Malang Press, ٢٠٠٨.
- M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٦.
- M. Basyiruddin Usman, *Metode Pembelajaran Agama Islam*, Jakarta: Ciputat pers, ٢٠٠٢.
- Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, ٢٠١٢.
- Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Basan Publishing, Cet. II, ٢٠١٠.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan baru*, Bandung: Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٦.
- Mulya Sumardi, *Pembelajaran Bahasa Asing (Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi)*, Jakarta: Bulan Bintang, ١٩٧٤.
- Suharismi Arikunto, Suhardjono, Supardi, *penelitian tindakan kelas*, (jakarta: Bumi Aksara), ٢٠١٥.

Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١).

Wina sanjaya, *penelitian tindakan kelas*, (jakarta: Prenadamedia, ٢٠٠٩).

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara.....
Lampiran 2	Daftar Nama Responden.....
Lampiran 3	Lembar Observasi Pendidik.....
Lampiran 4	Lembar Observasi Peserta Didik.....
Lampiran 5	Kisi-Kisi Perencanaan Pembelajaran.....
Lampiran 6	Kisi-Kisi Tes.....
Lampiran 7	Soal Tes.....
Lampiran 8	Jawaban Soal Tes.....
Lampiran 9	Silabus.....
Lampiran 10	RPP Siklus 1.....
Lampiran 11	RPP Siklus 2.....
Lampiran 12	Nilai test Peserta didik
Lampiran 13	Nilai Pemerolehan Peserta didik siklus I.....
Lampiran 14	Nilai Pemerolehan Peserta didik siklus II.....
Lampiran 15	Surat Balasan Penelitian.....